

УДК 615.851

*Н. Е. Кулешова¹, Л. И. Лашмайкина², А. С. Москвина³*¹ Университет «Синергия» (Москва, Россия), e-mail: Lobanova80.80@mail.ru² Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва (Саранск, Россия), e-mail: L.Lashmaikina@yandex.ru³ Государственный университет просвещения (Москва, Россия), e-mail: anna.moskvina@list.ru

Ценностные ориентации и агрессивность подростков: социально-психологический аспект

Аннотация

Введение. Господствующая обстановка в стране лежит в основе всевозможных отклонений в эмоциональной и волевой сферах личности и затрагивает личностное развитие подрастающего поколения. Значимое отражение происходящего в обществе наблюдается в период отрочества. Именно в этот период ценностные ориентации начинают складываться в сложную устойчивую систему, определяющую становление жизненной позиции ребенка. Современные подростки характеризуются повышенной внушаемостью, что на фоне потери ценностей и идеалов ведет к ломке принципов нормального общения между подростками и всплескам агрессии [4]. Данный факт порождает необходимость более детального рассмотрения проблемы, связанной с построением системы ценностных ориентаций у подростков. Нами поставлены задачи: 1) теоретически обосновать сущность ценностных ориентаций в контексте социализации подростков, а также проблемы агрессивности; 2) выявить ценностные ориентации у подростков; 3) исследовать взаимозависимость ценностных ориентаций и агрессии подростков; 4) обосновать формы работы с подростками с агрессивным поведением.

Гипотеза исследования. Складывающаяся в подростковом возрасте система ценностных ориентаций связана с формой выражения и уровнем агрессии в данном возрасте.

Материалы и методы. Авторы использовали анализ научной литературы, психодиагностические методы (методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, опросник Басса – Дарки), сравнительно-сопоставительный метод, методы количественной и качественной обработки данных.

Обсуждение и заключение. Представлены результаты исследования, связанные со снижением уровня агрессивности у подростков.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, агрессия, социализация.

Для цитирования: Кулешова Н. Е., Лашмайкина Л. И., Москвина А. С. Ценностные ориентации и агрессивность подростков: социально-психологический аспект // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2025. Т. 25, № 2. С. 189–198. DOI: 10.24412/2078-9823.070.025.202502.189-198.

Natalia E. Kuleshova¹, Liudmila I. Lashmaikina², Anna M. Moskvina³

¹Synergy University (Moscow, Russia), e-mail: Lobanova80.80@mail.ru

*²National Research Ogarev Mordovia State University (Saransk, Russia),
e-mail: L.Lashmaikina@yandex.ru*

³Federal State University of Education (Moscow, Russia), e-mail: anna.moskvina@list.ru

Value Orientations and Aggressiveness of Adolescents: Socio-Psychological Aspect

Abstract

Introduction. The tense, unstable situation that currently exists in our society causes the growth of various deviations in the personal development and behavior of growing people. This process is most acute at the transition from childhood to adulthood in adolescence. In adolescence, value orientations begin to develop into a complex, stable system that determines the development of the child's life position. Modern teenagers are characterized by increased suggestibility, which, against the backdrop of a loss of values and ideals, leads to a breakdown in the principles of normal communication between teenagers and outbreaks of aggression. The need to fill this gap in scientific knowledge determines the relevance of our research. We have set the following tasks: 1) on the basis of a theoretical analysis of scientific literature, will reveal the essence of value orientations in the context of the socialization of adolescents and substantiate the problems of aggressiveness; 2) identify value orientations in adolescents; 3) explore the interdependence of value orientations and aggression of adolescents; 4) outline the main ways and forms of social and psychological work with aggressive teenagers.

Research Hypothesis. The system of value orientations that develops in adolescence is associated with the form of expression and the level of aggression at a given age.

Materials and Methods. Analysis of scientific literature; psychodiagnostic methods (methodology for studying value orientations by M. Rokeach, the Bassa-Darki questionnaire), comparative method, methods of quantitative and qualitative data processing.

Discussion and Conclusion. The results of a study related to a decrease in the level of aggressiveness in adolescents are presented.

Keywords: values, value orientations, aggression, socialization.

For citation: *Kuleshova N. E., Lashmaikina L. I., Moskvina A. M. Value Orientations and Aggressiveness of Adolescents: Socio-Psychological Aspect. Gumanitarian: aktual'nye problemy gumanitarnoi nauki i obrazovaniia = Russian Journal of the Humanities. 2025; 25(2): 189–198. (In Russ.). DOI: 10.24412/2078-9823.070.025.202502.189-198.*

Введение

Агрессивное поведение лиц подросткового общества на современном этапе не оставляет равнодушными научных исследователей, практикующих педагогов, работников социальной сферы. Продолжаются попытки интерпретации различных форм агрессивного поведения у подрастающего поколения, как на уровне бытового восприятия, как и в трудах мировых исследователей, что в итоге порождает множество противоречивых взглядов на предмет агрессии, причины агрессивного

поведения отроков, тем самым затрудняя поиск оптимальных форм взаимодействия с агрессивными подростками [2; 4; 6]. Авторами базовых трудов в области подростковой агрессии являются такие ученые, как А. Бандура, Л. Берковец, Е. В. Руденский, Л. М. Семенюк, Л. А. Обухова. Особо следует отметить труды М. А. Алемаскина, С. А. Беличева, Г. М. Миньковского, И. А. Невского на тему делинквентного поведения отроков. Среди западных ученых, работающих в этой области, наиболее известны М. Кле, К. Бютнер, А. Валлон.

Вопросам ценностных ориентаций посвящены труды Н. А. Волкова, В. Ю. Ермоленко, Б. Р. Круглова, В. Я. Ядова, Ю. М. Жукова, Ш. А. Надирашвили, В. Г. Асеева, И. В. Дубровиной.

Детализируя работу практического психолога с подростками, склонными к агрессивному поведению, и отроками, проявляющими агрессию, отметим, что она делится на три направления. Первое направление связано с диагностикой, основной целью которой будет выявление типа нарушения в рамках агрессивного поведения и причин, ее провоцирующих. Второе направление включает в себя непосредственно работу с агрессивными отроками и отроками, склонными к агрессивному поведению. В рамках этого направления предлагаются различные формы работы: профилактические и просветительские мероприятия, тренинги, направленные на взаимодействие непосредственно с детьми подросткового возраста и с семьями, их воспитывающими. Третье направление сводится только к профилактическим мероприятиям в рамках рассматриваемой проблемы [1; 7; 9; 10].

Материалы и методы

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и агрессивности у подростков. В нашем экспериментальном исследовании принимали участие 43 подростка 9-х классов средней общеобразовательной школы г. Инсара Республики Мордовия. Учащиеся участвовали в эксперименте во время учебных занятий. Эксперимент состоял из следующих этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

С учетом специфики поставленных нами задач в процессе работы мы применяли следующие методы психологического исследования: методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, опросник Басса – Дарки, сравнительно-сопоставительный метод, методы количественной и качественной обработки данных.

Содержание стимульного материала, согласно методике М. Рокича, было представлено двумя списками ценностей: терминальные (цели, которые отроки возводят в разряд целей и смысла жизни) и инструментальные (средства, которые планируется использовать для достижения цели) с подробным их описанием. Предлагаемые отрокам списки терминальных ценностей отбирались путем анализа интервью данных литературных источников, а инструментальные ценности отбирались путем лингвистического вычленения причинно-следственных связей [3; 7; 8].

Используемая психологами методика диагностики ценностных ориентаций существует в различных формах [5]. мая простая форма использования данной методики требует от испытуемых поставить ранговое число в диапазоне от 1 до 18 в порядке значимости сначала в бланке терминальных ценностей, а затем в бланке с перечнем инструментальных ценностей. Обязательное условие – наличие отдельных бланков для каждого вида ценностей. На диагностический этап в рамках данной методики отводится от 10 до 20 мин. Сразу подчеркнем, что в отечественной психологии в диагностических целях используется адаптивный вариант, предложенный А. Гоштаутасом, А. А. Семеновым и В. Я. Ядовой, который, помимо перевода ценностей, предложенных А. Рокичем, содержит в себе ценности, обусловленные культурной спецификой нашей страны.

Для исследования агрессии у подростков нами применялся опросник Басса – Дарки. Указанный опросник позволяет определить доминирующие формы проявления агрессивного поведения у детей подросткового возраста, их количественную и качественную характеристику на уровне поведения отрока. Значимый плюс опросника отмечается в возможности выявления содержательного аспекта мотивационной сферы

отрока, от которого зависит выбор модели поведения ребенка в различных ситуациях, в тесной взаимообусловленности с целями, господствующими в данный момент.

Результаты исследования

Вначале были выявлены доминирующие ценности у отроков с применением методики М. Рокича. Задача испытуемых состояла в выборе ценностей в порядке личностной значимости для подростка. Время не ограничивалось.

Среди терминальных ценностей на доминирующих позициях для мальчиков-подростков зафиксированы здоровье как состояние, когда не беспокоит физическая боль – 35 %; любовь как эмоциональная и физическая близость с противоположным полом – 31 %. Основное мотивационное ядро поведенческого содержания определяет материально обеспеченная жизнь как проявление материальной независимости от родителей – 19 %; интересная работа, не требующая затраты времени и сил на ее осуществление, но приносящая большие деньги – 17 %; активная деятельная жизнь, полная разнообразием различных эмоций – 17 %; уверенность в себе, сопряженная с принятием среди сверстников и свободой от сомнений, возникающих в глубине души – 16 %. Не последнюю роль отроки отводят жизненной мудрости как умению постоять за себя и наличию надежных друзей, которые тебя не предадут – 15 %. Менее значимы для юношей развитие – 13 %; продуктивная жизнь – 12,9 %; познания – 12,6 %; развлечения – 12,1 %. Незначительные показатели прослеживаются на уровне общественного признания как проявления уважения – 11 %; счастья других как чувства удовлетворенности за них – 11 %; творчества, сопряженного с креативностью – 10 %. Самый низкий процент отмечается в рамках ценности красоты природы и искусства как умения любоваться объектами природы и искусства – 9 %.

У девочек подросткового возраста доминирующие позиции занимают здоровье как состояние, когда не беспокоит физическая боль – 60 % и любовь как эмоциональная и физическая близость с противоположным полом – 42 %. Чуть менее значимыми выступают уверенность в себе, сопряженная с принятием среди сверстников и свободой от сомнений, возникающих в глубине души – 18 %; наличие хороших и верных друзей, с которыми можно поделиться секретами и быть уверенными, что о них никому не станет известно – 18 %; счастливая семейная жизнь, сопряженная с материальным достатком – 17 %; материально обеспеченная жизнь как возможность купить что душе угодно – 16 %; твердая воля – 16 %; независимость – 21,5 %. Середину иерархической структуры ценностных ориентаций у девушек занимают активная жизнь – 14,5 %; свобода – 14 %; общественное признание как восторжение их персоной – 13 %; развитие как постоянное совершенствование физических данных – 13,05 %; познание как расширение знаний о мире – 12 %; жизненная мудрость – 12,2 %; интересная работа – 12 %; продуктивная жизнь – 11 %; красота природы и искусства – 9,8 %; творчество – 9,5 %. Самые последние позиции в системе ценностей у девушек-подростков отводятся развлечениям как времяпровождению за компьютерными играми – 6 %; счастью других как умению радоваться за другого – 5 %.

В иерархии инструментальных ценностей отмечается следующее. У мальчиков подросткового возраста доминирующую позицию занимают воспитанность как средство привлечение внимания к своей персоне – 26 %; ответственность (чувство долга, умение держать слово) – 24,3 %. Высокие оценки даются также независимости – 21,5 %; образованности – 21,5 %; аккуратности (чистоплотности) – 19,1 %.

Средняя позиция сохраняется за следующими ценностями инструментального

содержания: жизнерадостностью как способностью испытать «драйв» – 18 %; самоконтролем как возможностью вовремя остановиться – 18 %; твердой волей как проявлением умения преодолевать трудности – 17 %. Как менее значимые в общей структуре инструментальных ценностей подростки мужского пола выделяют смелость как способность защитить себя – 16 %; исполнительность как умение правильно выполнить просимое – 15 %; непримиримость к недостаткам других как несоответствие подростковым стандартам – 14 %; рационализм как способность выстраивать причинно-следственные связи – 14 %; терпимость как способность терпеть боль – 14 %; эффективность в делах как умение завершить начатую работу – 13,9 %. Самую последнюю ступень в иерархии ценностных ориентаций у современных подростков занимают чуткость как умение эмпатировать – 7 %; заботливость как умение быть рядом в нужный момент – 7 %; высокие запросы на уровне оценки физических данных – 7 %. Такая ценность, как широта взглядов, сопряженная с развитым кругозором, никак не была оценена юношами.

В отличие от юношей, у девушек являются доминирующими такие ценности, как образованность – 29,7 %; аккуратность – 28,8 %; воспитанность – 28,2 %. Далее, в качестве главных целей жизни у девушек определены независимость – 21,5 %; смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов – 16,8 %; честность – 16 %; самоконтроль – 14 %; твердая воля – 13,7 %; чуткость – 13,2 %; ответственность – 13 %; терпимость – 13 %; жизнерадостность – 13 %. Незначимыми ценностями для подростков женского пола оказались эффективность в делах как умение достичь качественного результата в деятельности (11,9 %); исполнительность как черта характера (11 %). Последнюю ступень заняли непримиримость к недостаткам других

и своим – 6 %; высокие запросы принятия себя – 5,9 %.

Обобщив вышесказанное, отметим, что в подростковой среде господствуют такие ценности, как здоровье, любовь, материальная независимость, воспитанность, ответственность, независимость, уверенность в себе, аккуратность, но наполняются ими новым, отличным от сенсорных эталонов содержанием, что находит свое отражение в подведении современного подростка.

Особо подчеркнем, что ориентация на любовь, здоровье, материальную независимость, уверенность в себе составляет основное ядро ценностей инструментального и терминального содержания и, следовательно, отражает стремление подростков.

Цель второго этапа нашего исследования состояла в диагностике состояния агрессии у подростков. Для реализации данной цели мы использовали опросник Басса – Дарки. В эксперименте приняли участие те же испытуемые, которые были протестированы по методике ценностных ориентаций М. Рокича. Опросник Басса – Дарки выявил следующие показатели.

Физическая форма проявления агрессивного поведения у девочек-подростков выше на 14 %. Форма вербальной агрессии проявляется у подростков мужского пола незначительно – 32 %, тогда как у девочек-подростков – 72 %. Негативизм также сильнее у девочек – 60 %. По остальным формам агрессивности девочки ненамного опережают юношей. Исключением являются данные по шкалам «обида» и «косвенная агрессия». Здесь юноши ненамного опережают девушек (5 % и 4 % соответственно). Интересен и тот факт, что по формам агрессивности «раздражение» и «угрызения совести» среди подростков-мальчиков не было выявлено ни одного случая. У девочек по этим шкалам 32 % и 8 % соответственно.

Приведенные результаты исследования позволяют констатировать факт преобла-

дания «женской» агрессии, что свидетельствует о факте смены гендерных ролей, и акцентируют внимание психологов, ученых и практических педагогов на детальном изучении причин агрессии у девочек-подростков и форм ее поведенческого проявления.

На третьем этапе, применяя сравнительно-сопоставительный метод, мы выявили взаимосвязь ценностных ориентаций и агрессивных форм поведения у отроков, определили содержательный поведенческий аспект и пришли к следующим выводам:

1. У девушек и юношей 14–15 лет преобладают физическая и вербальная формы агрессии. Причем у девочек процентный показатель по этим видам проявления агрессивного поведения намного выше, чем у мальчиков (так, показатель уровня физической агрессии у девочек превышает эти значения по сравнению с юношами на 14 %, а вербальной агрессии – на 40,5 %). Наличие такой неспецифической для них формы проявления агрессивного поведения, как использование физической силы против другого лица, можно объяснить, по нашему мнению, несколькими причинами:

во-первых, в условиях ориентации общества на рыночную экономику и диктатуры материально-экономических ценностей происходит перестройка и ценностных ориентаций молодежи;

во-вторых, изменение гендерных стереотипов в обществе повлекло за собой перестройку традиционных представлений о женском поведении и роли женщины в обществ. Это нашло свое выражение в том, что на первый план у девочек выходят традиционно мужские ценности: образование, независимость, наличие широкого круга друзей и общения в целом, уверенность в себе, материальная обеспеченность. Объяснимо, что для достижения вышеназванных ценностей девушки используют агрессивные формы поведения, причем в гораздо большей степени, чем юноши;

в-третьих, современные средства массовой информации создают образ независимой, агрессивной, самостоятельной, умной, сексуальной, жесткой женщины. Установка на этот образ повышает, по нашему мнению, уровень агрессии современных девушек и в форме чисто мужского ее проявления, и в ее традиционно «женском» варианте – вербальной форме, о чем свидетельствуют проанализированные нами результаты эмпирического исследования.

Анализ поведенческих форм проявления агрессивных форм поведения позволяет нам выделить наиболее часто проявляемые агрессивные действия. Среди них предпочтение отдается применению силы в адрес другого человека, оскорблениям, проклятиям, нецензурной брани, ультимативным угрозам, повышению голоса, переходящему в визг. В основе указанных форм агрессивного поведения лежат такие ценности, как независимость, образованность, уверенность в себе. В иерархии ценностных ориентаций эти ценности занимают доминирующее положение и влияют на указанные выше формы поведения. В подростковом возрасте у девочек доминирует физическая агрессия, которая, согласно существующим в обществе традиционным моральным и нравственным эталонам «женского образа», вообще им не свойственна.

2. Второе место у детей 14–15 лет занимают негативизм и подозрительность. Среди ценностей на второй позиции стоят активная жизнь (у девушек – 14,5 %; у юношей – 16,2 %); твердая воля (у девушек – 16 %; у юношей – 17 %); свобода (у девушек – 14,1 %), самоконтроль (у девушек – 14 %; у юношей – 18,1 %). Такие формы поведения, как оппозиционная манера, обычно направленная против авторитета, подвержение сомнению действий окружающих с четкой аргументацией, что окружающие люди настроены принести вред, преобладают у подростков неслучайно.

Они диктуются реализацией центрального новообразования «чувством взрослости» и «перекликаются» с такими ценностями, как интересная работа, сопряженная с минимальными действиями со стороны подростка и приносящая материальный достаток; уверенность в себе как независимость от мнения окружающих; жизненная мудрость как уверенность в своей правоте; жизнерадостность как умение испытать драйв; честность как способность говорить правду, не боясь наказания; материальная независимость; твердая воля; свобода.

3. Раздражение и чувство вины занимают третью позицию, причем эти формы агрессивного поведения у юношей вообще не отмечаются. В иерархии ценностных ориентаций на третьей ступени у девушек стоят такие ценности, как общественное признание – 13,2 %; чуткость – 13,2 %; развитие – 13,1 %; познание – 12,2 %; жизненная мудрость – 14 %; ответственность – 13 %; терпимость – 13 %; смелость в отстаивании своего мнения – 12,8 %. У юношей: наличие хороших и верных друзей – 14,5 %; развитие – 13 %; свобода – 13 %; продуктивная жизнь – 12,9 %; твердая воля – 17 %; смелость в отстаивании своего мнения – 16,2 %; исполнительность – 14,2 %; непримиримость к недостаткам в себе и других – 14,1 %.

Чувство вины и готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости, объясняется в рассматриваемый возрастной период неустойчивостью эмоциональной сферы, зависящей от гормональной перестройки. Особо подчеркнем, что период отрочества является доминирующим в развитии регуляции своего поведения через эмоции и чувства. Внутренние состояния, связанные с переживанием и оценкой происходящего, становятся осознаннее, наделяются устойчивостью и вплетаются в различные виды чувств. Мироззрение отрока рас-

ширяется, наполняется новым содержанием, поэтому круг значимости социальной действительности увеличивается и многое происходящее вокруг становится безразличным ребенку подросткового возраста. Это, в свою очередь, расширяет спектр эмоциональных состояний, которые могут провоцировать агрессивные формы поведения.

Кроме того, происходящие изменения на уровне интеллектуальной сферы приводят к тому, что эмоции начинают вплетаться в духовную жизнь отрока. Недостаточность жизненной мудрости, гормональный всплеск ослабляют волевой контроль поведения, и подросток становится зависим от своего настроения. Детям подросткового возраста часто присущи возбудимость при малейших изменениях в ситуации, быстрая негативная реакция на оценку в их адрес, чрезмерная уверенность в своей правоте, неприятие чужого мнения. Ощущение ненужности значимому взрослому актуализирует сентиментальность, неприятие себя, стеснительность, которые в поведенческом аспекте проявляются чрезмерной развязанностью, вульгарными формами поведения, демонстративным пренебрежением принятых норм поведения, бродяжничеством и, как следствие, доминированием различных форм агрессивного поведения, причем чаще у девочек-подростков. Выделенные выше особенности эмоциональной сферы порождают такие формы агрессивного поведения, как раздражение и чувство вины. Интересно, что указанные особенности эмоционально-волевой сферы вызывают эти формы агрессивного поведения только у девушек; у юношей раздражения и чувство вины вообще не отмечаются. Отметим, что эти формы поведения у девочек-подростков взаимосвязаны с такими ценностными ориентациями, как признание в обществе, чуткость, развитие в плане физических изменений, мудрость, смелость взглядов,

терпимость по отношению к себе, но не к другим.

4. Четвертая ступень в иерархии ценностных ориентаций в подростковой среде отводится среди терминальных ценностей у юношей познанию – 12,6 %; развлечениям – 12,1 %; общественному признанию – 10,7 %. У девушек – интересной работе – 12 %; продуктивной жизни – 11 %; красоте природы и искусства – 9,8 %. Среди инструментальных ценностей у юношей наблюдаются рационализм – 14,2 %; терпимость – 14 %; эффективность в делах – 14 %. Девушки отдают предпочтение эффективности в делах – 12 %; широте взглядов – 11,3 %; исполнительности – 0,8 %. Эти ценности взаимосвязаны с косвенной агрессией (у юношей – 5 %; у девушек – 4 %) и обидой (у юношей – 5 %; у девушек – 4 %).

Зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия выливаются в косвенные формы агрессивного поведения и направляется либо в адрес более слабого, либо на самого себя. Указанная форма агрессивного поведения имеет самую низкую степень выраженности в подростковом возрасте.

5. Такие инструментальные ценности, как чуткость (71 %); высокие запросы (у юношей – 6,9 %; у девушек – 5,7 %); широта взглядов (у юношей – 10 %); рационализм (у девушек – 10 %); непримиримость к недостаткам в себе и других (у девушек – 6 %), и такие терминальные ценности, как счастье других (у юношей – 10,6 %, у девушек – 5,6 %); творчество (у юношей – 10,4 %, у девушек – 9,5 %); красота природы и искусства (у юношей – 9 %); развлечения (у девушек – 6 %), потеряли актуальность для современного подростка. В системе ценностных ориентаций они занимают последние места (с 16-го по 18-е).

Выводы:

1. На доминирующих позициях среди ценностей терминального содержания у

подростков фиксируются любовь как эмоциональная и физическая близость с противоположным полом; здоровье как ощущение физического комфорта в теле; материальная независимость от близких взрослых. Среди ценностей инструментального содержания лидирующее места занимают воспитанность как сочетание личностных черт, влияющих на принятие, и аккуратность, отражающуюся на внешнем виде.

2. Главенствующие ценности, влияющие на поведение отрока, – это ценности, связанные с чувством взрослости и возможностью его реализации среди значимых взрослых.

3. У подростков 14–15 лет преобладает физическая агрессивность. Менее всего выражена агрессивность косвенная, а также обида и угрызания совести.

4. Итоговые результаты доказывают, что у девочек-подростков уровень физической агрессии выше, чем у сверстников мужского пола. Негативизм также сильнее у девочек – 60 %. По остальным формам агрессивности девочки незначительно опережают юношей. Исключение – шкалы «обида» и «косвенная агрессия». Здесь юноши несколько опережают девушек – 15 % и 4 %. По таким формам агрессивности, как «раздражение» и «угрызания совести», среди подростков-мальчиков не было выявлено ни одного случая.

5. Физическая и вербальная агрессия взаимосвязаны с такими ценностями, как образованность, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, независимость.

6. Активная деятельная жизнь, твердая воля, свобода, самоконтроль как у девушек, так и у юношей в подростковом возрасте переключаются с негативизмом и подозрительностью.

7. Раздражение и чувство вины взаимосвязаны с такими ценностными ориентациями, как общественное признание,

чуткость, развитие, познание, жизненная мудрость, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения, продуктивная жизнь, ответственность. Причем у юношей такие формы поведения вообще не отмечаются.

8. Косвенная агрессия и обида частично порождаются у девушек эффективностью в делах, широтой взглядов, исполнительностью, интересной работой, продуктивной жизнью; у юношей – развлечениями, обще-

ственным признанием, рационализмом, эффективностью в делах.

9. Такие инструментальные ценности, как чуткость, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других; терминальные ценности: счастье других, творчество, красота природы и искусство – не являются доминирующими в системе ценностных ориентаций подростков и соответственно занимают последние места.

Список источников

1. Васильева И. В. Психодиагностика. М.: ФЛИНТА, 2019. 252 с.
2. Далакова М. М. Интеллектуальное развитие ребенка: теория Пиаже // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Грозный, 2019. С. 133–137.
3. Колосков И. А. Современные подходы к теории лидерства // Вестник РМАТ. 2015. № 3. С. 51–57.
4. Лучникова А. А. К вопросу об уточнении понятий «интеллект», «потенциальный интеллект», «интеллектуальные способности» // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2015. № 3.
5. Мартенс О. К. Сущность и природа лидерства // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Философские науки. 2018. № 1. С. 76–84.
6. Пономарев А. В. Лидерство в молодежной среде. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. 218 с.
7. Сергеева В. Б., Токарева А. А. Лидерство в менеджменте // Вестник НГИЭИ. 2012. № 9. С. 81–102.
8. Федоров Ю. В. Эволюция требований к руководителю в контексте развития теорий лидерства // Инновации и инвестиции. 2014. № 3. С. 102–106.
9. Харьковская Д. Ю., Сафаргалина Э. И. Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. 2019. № 26-2. С. 49–52.
10. Юматова И. И. Психодиагностика. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 254 с.

References

1. Vasilieva I. V. Psychodiagnostics. Moscow, 2019, 252 p. (In Russ.)
2. Dalakova M. M. Intellectual development of the child: Piaget's theory. *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki: vzgliad molodykh uchenykh: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* = Actual problems of modern science: the view of young scientists: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Grozny, 2019. P. 133–137. (In Russ.)
3. Koloskov I. A. Modern approaches to leadership theory. *Vestnik RMAT* = Bulletin of the RIAT. 2015; 2: 16–28. (In Russ.)
4. Luchnikova A. A. On the issue of clarifying the concepts of “Intelligence”, “Potential intelligence”, “Intellectual abilities”. *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, iazyk* = Crede Experto: transport, society, education, language. 2015. (In Russ.)
5. Martens O. K. Essence and nature of leadership. *Vestnik MGOU. Seriya: Filosofskiye nauki* = Bulletin of the MGOU. Series: Philosophy. 2018; 2: 34–44. (In Russ.)
6. Ponomarev A. V. Youth leadership. Moscow, 1995, 168 p. (In Russ.)
7. Sergeeva V. B., Tokareva A. A. Leadership in management. *Vestnik NGLAI* = Bulletin of the NGLAI. 2012; 1: 101–109. (In Russ.)
8. Fedorov Y. V. Evolution of requirements for a leader in the context of the development of leadership theories. *Innovatsii i investitsii* = Innovations and investments. 2014; 3: 17–22. (In Russ.)

9. *Kharkova D. Yu., Safargalina E. I.* Bases of the theory of cognitive development of Piaget. Colloquium-journal. 2019; 26-2: 49–52. (In Russ.)
10. *Yumatova I. I.* Psychodiagnostics. Rostov on Don, 2017, 254 p. (In Russ.)

Поступила 11.12.2024.

Сведения об авторах

Кулешова Наталья Евгеньевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Московского финансово-промышленного университета «Синергия» (Москва, Россия). Сфера научных интересов: психология конфликта, специальная психология. Автор более 30 научных и учебно-методических публикаций. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1260-5237>.

E-mail: Lobanova80.80@mail.ru

Лашмайкина Людмила Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Историко-социологического института Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва. Сфера научных интересов – педагогическая психология. Автор более 25 научных и учебно-методических публикаций. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0848-3871>.

E-mail: L.Lashmaikina@yandex.ru

Москвина Анна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения (Москва, Россия). Автор более 100 научных публикаций. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4388-4291>.

E-mail: anna.moskvina@list.ru

Submitted 11.12.2024.

About the authors

Natalia E. Kuleshova – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, the Department of Psychology, Synergy University (Moscow, Russia). Research interests: psychology of conflict, special psychology. The author has more than 30 scientific and educational publications. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1260-5237>.

E-mail: Lobanova80.80@mail.ru

Liudmila I. Lashmaikina – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, the Department of Psychology, National Research Ogarev Mordovia State University (Saransk, Russia). Research interests: pedagogical psychology. Author more than 25 science and educational publications. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0848-3871>.

E-mail: L.Lashmaikina@yandex.ru

Anna S. Moskvina – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Primary Education, State University of Education (Moscow, Russia). The author of more than 100 scientific publications. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4388-4291>.

E-mail: anna.moskvina@list.ru